

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

« 08 » 09 2018 р. О.Б. Жильцов



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА

для студентів

галузь знань 0101 Педагогічна освіта

напрямок підготовки 6.010102 Початкова освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського)

за освітньо-професійною програмою підготовки бакалаврів

спеціалізації «Дошкільна освіта»



Київ – 2018

Розробники:

Іванюк Ганна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології;

Венгловська Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології;

Дем'яненко Валентина Іванівна, викладач кафедри педагогіки та психології;

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології;

Січкарь Алла Дмитрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології.

Викладачі:

Венгловська Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології;

Куземко Леся Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту

Протокол від 5 вересня 2018 р. № 2

Завідувач кафедри Г.І. Іванюк

Робочу програму перевірено

_____ 2018 р.

Заступник директора Машовець М.А. (Машовець М.А.)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання							
	денна				заочна			
«Педагогіка»								
Вид дисципліни	нормативна				нормативна			
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська				українська			
Загальний обсяг кредитів/годин	10/300				10/300			
курс	1,2,4				1,2,4			
семестр	1	2	3	7	1	2	3	7
Кількість змістових модулів з розподілом:								
Обсяг кредитів	2	4	2	2	2	4	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	120	60	60	60	120	60	60
Аудиторні	28	56	14	28	-	-	-	8
Модульний контроль	4	8	2	4	-	-	-	-
Семестровий контроль	-	-	30	-	-	-	30	-
Самостійна робота	28	56	14	28	-	-	-	52
Форма семестрового контролю	Заліки (1,2,7) Екзамен (3)				Заліки (1,2,7) Екзамен (3)			
Змістовий модуль «Педагогічне партнерство»								
Курс	4				4			
Семестр	7				7			
Кількість змістових модулів з розподілом:	2				2			
Обсяг кредитів	2				2			
Обсяг годин, в тому числі:	60				60			
Аудиторні	28				8			
Модульний контроль	4				-			
Семестровий контроль	-				-			
Самостійна робота	28				52			
Форма семестрового контролю	залік				залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою змістового модулю «Педагогічне партнерство» інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» є формування у студентів ОКР «бакалавр» спеціальності 013 «Початкова освіта» професійних компетентностей щодо налагодження партнерської взаємодії з різними суб'єктами в освітньому середовищі нової української школи.

Завданнями змістового модулю є формування загальних і фахових компетентностей, зокрема:

- знання особливостей розвитку гуманістичної педагогіки в історичній ретроспективі;
- розуміння завдань та принципів педагогіки партнерства;
- формування готовності до реалізації сучасних стратегій педагогіки партнерства у Новій українській школі;
- оволодіння здатністю діяти соціально відповідально, поважати права, різноманітність і мультикультурність у процесі педагогічної взаємодії;
- усвідомлення необхідності партнерської взаємодії з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками, працювати в команді, групі;
- здатність до розвитку здобувачів початкової школи на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення змістового модуля навчальної дисципліни студенти повинні:

- застосовувати у майбутній практичній діяльності значущих надбань гуманістичної педагогіки;
- розуміти сучасні стратегії педагогічного партнерства в Новій українській школі;
- знати та реалізовувати загальнолюдські цінності, цінності демократії та права людини, дитини в освітньому процесі початкової школи;
- вміти прогнозувати, проектувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи (учнями, батьками, педагогами, громадськими організаціями тощо) на засадах етики професійного спілкування;
- використовувати сучасні методи і технології для розвитку в учнів початкової школи соціальної та громадянської компетентностей;
- аналізувати соціально значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
«Педагогіка» (1 курс, 1 семестр)							
Змістовий модуль 1. ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ СТУДІЇ РОЗВИТКУ ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ							
Тема 1. Становлення гуманістичних педагогічних ідей в педагогічній думці IX – XVI ст.	6	2	-	-	-	-	4
Тема 2. Становлення модерної педагогічної думки (XIX ст. – 1905 р. європейське та українське педагогічне просвітництво)	6	2	2	-	-	-	2
Тема 3. Українська школа й педагогіка в роки українського державотворення (1917-1919)	8	2	-	2	-	-	4
Тема 4. Українська школа і педагогіка другої половини XX – початку XXI століття	8	2	-	2	-		4
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	30	8	2	4			14
Змістовий модуль 2. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ							
Тема 5. Предмет і завдання педагогіки	8	2	2	-	-	-	4
Тема 6. Педагогічний процес	5	2	-	-	-	-	3
Тема 7. Проблеми розвитку і формування особистості в сучасній педагогічній науці та практиці	7	2	2	-	-	-	3
Тема 8. Методологія педагогіки і методи науково-педагогічного дослідження	8	2	-	2	-	-	4
Модульний контроль	2	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	30	8	4	2	-	-	14
Разом за 1 семестр	60	16	6	6	-	-	28

«Педагогіка» (1 курс, 2 семестр)							
Змістовий модуль 3. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ							
Тема 1. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільного дитинства	4	2	-	-	-	-	2
Тема 2. Розумове виховання дітей дошкільного віку	4	2	-	-	-	-	2
Тема 3. Моральне виховання дітей дошкільного віку	4	2	-	-	-	-	2
Тема 4. Трудове виховання дітей дошкільного віку	4	2	-	-	-	-	2
Тема 5. Фізичне виховання дітей дошкільного віку	6	-	2	-	-	-	4
Тема 6. Естетичне виховання дітей дошкільного віку	6	-	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 3	30	8	4	-	-	-	16
Змістовий модуль 4. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ							
Тема 7. Виховання дітей у грі	8	2	-	4	-	-	2
Тема 8. Загальні основи дошкільної дидактики	6	2	-	2	-	-	2
Тема 9. Методи і прийоми навчання в дошкільному навчальному закладі	4	2	-	-	-	-	2
Тема 10. Форми організації навчання в дошкільному навчальному закладі	8	2	2	-	-	-	4
Тема 11. Наступність в роботі дошкільного навчального закладу і школи	4	2	-	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 4	32	10	2	6	-	-	12
Змістовий модуль 5. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ВИХОВАННЯ							
Тема 12. Виховний процес як соціокультурний процес	8	2	2	-	-	-	4
Тема 13. Закони, закономірності та принципи виховання	6	2	-	-	-	-	4
Тема 14. Сучасні концепції виховання особистості	8	2	2	-	-	-	4
Модульний контроль	2						
Разом за змістовим модулем 5	24	6	4	-	-	-	12
Змістовий модуль 6. ЗМІСТ, ФОРМИ ТА МЕТОДИ ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ							
Тема 15. Зміст, методи і технології виховання учнів початкової школи	8	2	-	2	-	-	4
Тема 16. Поняття про виховну систему	8	2	-	2	-	-	4

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
«Педагогіка» (4 курс, 7 семестр)							
Змістовий модуль 8. ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ							
Тема 1. Ідеї гуманістичної педагогіки в історико-педагогічній ретроспективі	10	-	-	-	-	-	10
Тема 2. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в Новій українській школі	10,5	0,5	-	-	-	-	10
Модульний контроль							
Разом за змістовим модулем 8	20,5	0,5	-	-	-	-	20
Змістовий модуль 9. ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ							
Тема 3. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи	12,5	0,5	2	-	-	-	10
Тема 4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм	12,5	0,5	2	-	-	-	10
Тема 5. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи	14,5	0,5	-	2	-	-	12
Модульний контроль							
Разом за змістовим модулем 9	39,5	1,5	4	2	-	-	52
Разом за 7 семестр	60						52
Підготовка та проходження контрольних заходів	ПМК						

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 8

ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Тема 1. Ідеї гуманної педагогіки в історико-педагогічній ретроспективі

Сутність поняття «гуманна педагогіка». Етапи становлення та розвитку ідей гуманної педагогіки в історичній ретроспективі. Характеристика основних положень гуманної педагогіки.

Ключові слова: гуманна педагогіка; ідеї гуманної педагогіки; положення гуманної педагогіки.

Джерела: основні (3, 4, 5); додаткові (1, 4).

Тема 2. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в Новій українській школі

Зміст та сутність поняття «педагогіка партнерства». Стратегії, принципи, завдання педагогіки партнерства. Характеристика складових педагогіки партнерства. Особливості реалізації педагогіки партнерства у Новій українській школі. Спільна діяльність учителя й учнів, учителя й батьків на засадах взаєморозуміння, єдності інтересів і прагнень щодо особистісного розвитку школярів.

Ключові слова: Нова українська школа; педагогічне партнерство; принципи педагогічного партнерства; стратегії педагогічного партнерства; суб'єкти педагогічного партнерства.

Джерела: основні (3, 4, 5); додаткові (4).

Змістовий модуль 9

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Тема 3. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи

Початкова школа – перший досвід суспільного життя та формування активної громадянської позиції. Ключова роль школи у вихованні громадян для демократичного суспільства. Реалізація цінностей демократії та прав людини в освітньому процесі початкової школи.

Розвиток автономії школи. Партнерська взаємодія між школою та громадою. Налагодження співпраці між школами.

Ключові слова: автономія школи; активна громадянська позиція; демократичне суспільство; права людини, дитини; партнерська взаємодія; цінності демократії.

Джерела: основні (1,2,6); додаткові (1,3).

Тема 4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм

Дитиноцентризм як особистісно орієнтована модель навчання та виховання.

Активність учнів у освітньому процесі початкової школи, орієнтація на інтереси та досвід учнів. Забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини. Чинники, що негативно діють на самопочуття і успішність учнів початкових класів.

Шкільне самоврядування.

Булінг у школі.

Ключові слова: активність учнів; дитиноцентризм; індивідуальні відмінності; морально-психологічний комфорт дитини.

Джерела: основні (1,4, 5, 6); додаткові (4).

Тема 5. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи

Зміст, форми і методи формування в учнів початкової школи демократичних (соціальної, громадянської) компетентностей: цінностей, ставлень, вмінь, знань та їхнього критичного розуміння – через програми у сфері освіти для демократичного громадянства й освіти з прав людини (ОДГ/ОПЛ).

Методи і вправи, які використовуються в освіті в галузі прав людини для дітей.

Ключові слова: громадянська та соціальна компетентності.

Джерела: основні (1,3); додаткові (2,3).

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	3	3
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1
Відвідування практичних занять	1	3	3	3	3
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10
Робота на практичному занятті	10	3	30	3	30
Лабораторна робота (в тому числі допуск,	10	-	-	-	-

виконання, захист)					
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
	Разом		92		87
Максимальна кількість балів	179				
Розрахунок коефіцієнта: 179 : 100 = 1,79					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
Змістовий модуль 8 ПЕДАГОГІЧНЕ ПАРТНЕРСТВО В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ			
1.	Підготувати уявне інтерв'ю з представником гуманістичної педагогіки минулого з теми «Життєдайність гуманістичної педагогіки» (персоналія на вибір студента)	8 год.	5 б. – інтерв'ю структуроване, змістовне, відображає ідеї й погляди респондента; зміст інтерв'ю відрізняється аналітичними, авторськими судженнями; робота є оригінальною й творчою; 3-4 б. – зміст інтерв'ю змістовний, однак не в повній мірі відображає ідеї та погляди педагога; фактологічний матеріал домінує над аналітичними судженнями; 1-2 б. – інтерв'ю не містить авторських узагальнень, суджень; у змісті порушена логіка викладу матеріалу; робота має репродуктивний характер.
2.	Створити таблицю «Реалізація принципів педагогіки партнерства в Новій українській школі» (за результатами вивчення теорії та практики організації навчання в початковій школі)	6 год.	5 б. – завдання виконане в повній мірі, у змісті наведені приклади щодо реалізації принципів партнерства із педагогічної практики; робота містить узагальнення та пропозиції щодо реалізації принципів педагогіки партнерства в Новій українській школі; 3-4 б. – завдання виконане, однак у змісті є деякі неточності чи/або огріхи: робота вирізняється описовим, а не аналітичним змістом; в недостатній мірі наявні узагальнення та пропозиції; 1-2 б. – завдання виконане, на репродуктивному рівні; не містить прикладів із педагогічної практики, має описовий характер; відсутні узагальнення та пропозиції щодо

			реалізації принципів педагогіки партнерства в Новій українській школі
	Всього за модулем 8	14 год.	
Змістовий модуль 9 ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ			
3.	<p>1) Опрацювати «Конвенцію ООН про права дитини», обрати одне право для виконання МКР 1.</p> <p>2) Підготувати коротку промову (друкований текст (14 кеглем) до 15 рядків) для передвиборної компанії на посаду директора закладу середньої освіти, орієнтуючись на певну цінність (одна на вибір): людина (людська гідність); сім'я; здоров'я; демократія; партнерство з громадою; свобода (вибору, слова, інформації тощо); компетентність і відповідальність.</p>	4 год.	<p>2)</p> <p>5 б. – промова чітка, лаконічна, зорієнтована на конкретну цінність; ідея зрозуміло розкрита; авторський текст не містить запозичень.</p> <p>3-4 б. – ідею промови донесено зрозуміло; зорієнтована на конкретну цінність; містить незначний відсоток запозиченого тексту.</p> <p>1-2 б. – ідея промови зрозуміла, але немає чіткості у висловлюваннях; багато запозиченого тексту</p>
4.	<p>Написати міні-есе на тему «Булінг Стоп». Орієнтовний план міні-есе (друкований текст (14 кеглем) до 25 рядків):</p> <p>1) описати власний досвід: ви спостерігали, чули, були учасником, потерпали від шкільного булінгу;</p> <p>2) поділіться, що ви при цьому відчували: сором, страх, розгубленість тощо;</p> <p>3) з ким ви можете поговорити (говорили) про цю ситуацію: батьки, вчителі, друзі, колеги, психолог, соцмережі тощо;</p> <p>4) продумайте і опишіть стратегію дій для цієї конкретної ситуації</p>	5 год.	<p>5 б. – чіткість, лаконічність; повністю відповідає вимогам; авторський текст не містить запозичень.</p> <p>3-4 б. – чіткість, лаконічність; відповідає вимогам; містить незначний відсоток запозиченого тексту.</p> <p>1-2 б. – загальне ставлення до проблеми зрозуміле; багато запозиченого тексту</p>
5.	Розробити вправу для учнів початкової школи на розвиток громадянської та соціальної компетентностей (відповідно до поданої структури, додається окремо).	5	<p>5 б. - розроблена вправа носить самостійний і творчий характер, повністю відповідає меті й запропонованій структурі, буде зрозумілою і цікавою учням;</p> <p>3-4 б. - розроблена вправа носить творчий характер, відповідає поставленій меті та структурі хоча містить частково запозичений матеріал, відповідає віку учнів;</p> <p>1-2 б. – вправа відповідає поставленій меті, має чітку структуру, завдання виконане на репродуктивному рівні.</p>
	Всього за модулем 9	14 год.	
	Разом (8,9 модулів)	28 год.	

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульна контрольна робота 1 проводиться у формі захисту індивідуальної чи/або колективної розробки.

Студенти за результатами вивчення особливостей реалізації принципів партнерської педагогіки в Новій українській школі розробляють форму роботи із співпраці з суб'єктами освітнього процесу.

Методичні рекомендації: працювати над розробкою можна індивідуально чи/або підгрупою (до 3 осіб). Форма й зміст роботи спрямовані на співпрацю різних суб'єктів освітнього процесу: учнів, батьків, вчителів, вихователів та дітей закладів дошкільної освіти, представників громадських організацій та культурно-просвітницьких закладів тощо (форма роботи й цільова аудиторія на вибір студента).

Критерії оцінювання:

№	Характеристика	Кількість балів
1	Актуальність тематики розробки, відповідність змісту запитам початкових шкіл	до 5 балів
2	Структурованість, цілісність, змістовність, практична значущість розробки	до 10 балів
3	Інноваційний, оригінальний підхід до розробки	до 5 балів
4	Презентація та самооцінка	до 5 балів
	Максимальна кількість балів	25 балів

Форма презентації: розробка однієї форми роботи подається у вигляді портфоліо (електронного, чи/або друкованого).

Модульна контрольна робота 2 проводиться у формі захисту групового міні-проекту.

Студенти готують соціальну рекламу (відеоролик до 3-х хвилин, плакат або колаж) про права людини, дитини.

Методичні рекомендації: роботу виконувати підгрупами (до 5 осіб). Головна мета: допомогти дітям краще зрозуміти що таке право. Реклама може бути як про права людини, дитини загалом (що таке право, навіщо потрібні права), так і про одне конкретне.

Ті з них, які відповідають вимогам, студенти демонструватимуть учням базових шкіл під час педагогічної практики.

Критерії оцінювання:

№	Характеристика	Кількість балів
1	Реклама буде цікава і зрозуміла учням початкової школи	до 5 балів
2	Чітко і зрозуміло передано зміст права, або донесено необхідність дотримання прав	до 10 балів

3	Викликає емоційний відгук (чи запам'ятається учню?)	до 5 балів
4	Самооцінка (оцінка кожним студентом власного внеску в колективну роботу (таблиця самооцінювання групової роботи))	до 5 балів
	Максимальна кількість балів	25 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік (ПМК)

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Педагогіка» змістовий модуль «Педагогічне партнерство»

Разом: 60 год., з них 10 год. – лекції, 6 год. – семінарські заняття, 12 год. – практичні заняття, 28 год. – самостійна робота, 4 год. – МКР, залік.

Модулі	Змістовий модуль І			Змістовий модуль ІІ		
Назва модуля	Педагогічне партнерство в умовах реалізації концепції нової української школи			Інноваційні підходи до організації партнерської взаємодії в новій українській школі		
К-сть балів за модуль	92 бали			87 балів		
Теми лекцій	1. Ідеї гуманної педагогіки в історико-педагогічній ретроспективі (2 год.) 1 бал	2. Сучасні стратегії педагогічного партнерства в новій українській школі (2 год.) 1 бал		3. Партнерська взаємодія суб'єктів демократичного середовища початкової школи (2 год.) 1 бал	4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитино-центризм (2 год.) 1 бал	5. Технології розвитку соціальної та громадянської компетентностей учнів початкової школи (2 год.) 1 бал
Теми семінарських занять	1. Еволюція ідей гуманної педагогіки (2 год.) 1+ 10 балів	2. Педагогіка партнерства – простір нових можливостей в Новій українській школі (2 год.) 1+ 10 балів		3. Нова українська школа – спілкування на рівних (2 год.) 1+ 10 балів		
Теми практичних занять	1. Гуманізація освітнього процесу в початковій школі (2 год.) 1+ 10 балів	2. Організація спільної діяльності батьків і учнів в освітньому середовищі початкової школи (2 год.) 1+ 10 балів	3. Співпраця початкової школи з громадськими та об'єднаннями та просвітницькими організаціями (2 год.) 1+ 10 балів	4. Дитино-центризм, або школа для дітей (2 год.) 1+ 10 балів	5. Зміст, форми і методи розвитку громадянських та соціальних компетентностей учнів (2 год.) 1+10 балів	6. Створення вправ для розвитку в учнів громадянських та соціальних компетентностей (2 год.) 1+ 10 балів
Самостійна робота	(10 балів)			(15 балів)		
Модульний контроль	25 балів			25 балів		
Підсумковий контроль	залік					

Кількість балів за модулі дисципліни: 179 бали. Розрахункових коефіцієнт – $179 : 100 = 1,79$
Залік.

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс] : [Веб-сайт «Урядовий портал»]. – Режим доступу: – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti> (дата звернення 03.09.2018 р.)
2. Конституція України [Електронний ресурс] : <http://ufpp.gov.ua/content/PDF/zakonodavstvo/konstitychiya.pdf> (дата звернення 01.09.2018). – Назва з екрана.
3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/.../ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення 04.10.2018). – Назва з екрана.
4. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи : підруч. для вищ. навч. закл. – 2-е вид. – К. : Грамота, 2013. – С. 143-170.
5. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002. – 528 с. (Альма-матер).
6. Unicef Україна [Електронний ресурс] : [Веб-сайт]. – Конвенція ООН про права дитини. – Режим доступу: https://www.unicef.org/ukraine/ukr/children_11699.html (дата звернення 01.09.2018). – Назва з екрана.

Додаткова:

1. Демократична школа : практичний посібник / М. Рафальська, А. Донець, М. Мельникевич-Чорна, І. Сабор, Х. Чушак. / Загальна редакція: О. Шинаровської. – Європейський центр імені Вергеланда, 2017. – 38 с. (електронний формат, кафедра)
2. Компас: посібник з освіти в області прав людини за участі молоді [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.coe.int/uk/web/compass/home>
3. Навчаємо демократії. Базові матеріали з питань освіти для демократичного громадянства та прав людини для вчителів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.school29.edukit.mk.ua/Files/downloads/EDC_HRE%20Vol1%20-%20Educating%20democracy_Ukrainian.pdf
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.